

Descarga de 26 páginas

# Libro 3: Apoyos Cognitivos y del Lenguaje para Tareas Específicas

- ✓ Resúmenes de Investigación
- ✓ Guía de Apoyo del Protocolo Paso a Paso
- ✓ Ideas de Necesidades Funcionales
- ✓ Establecimiento de Objetivos, Documentación,  
+ Formatos de Puntuación.



**Sarah Baar,**  
**MA, CCC-SLP**

[honeycombspeechtherapy.com](http://honeycombspeechtherapy.com)



## Tratamiento Funcional para la Cognición

### Libro 3: Apoyos Cognitivos y del Lenguaje para Tareas Específicas

Fonoaudiólogos/Terapeutas del lenguaje/Logopedas/Patólogos de habla y lenguaje y colegas: Estoy encantada de ofrecer nuevas herramientas para su uso en la terapia fonoaudiológica. Mi objetivo es seguir las mejores prácticas empleando un enfoque de actividad y participación en la forma en cómo utilizamos nuestro tiempo de terapia. Mi deseo es que estas herramientas sean relevantes y funcionales para tus pacientes cotidianos, y que también sean una solución eficiente para que ofrezcas una terapia funcional.

La atención centrada en la persona se ha convertido en el estándar en todos los entornos de salud y, por lo tanto, nuestros recursos de terapia deben cambiar desde hace décadas. Como Fonoaudiólogos/Terapeutas del lenguaje/Logopedas/Patólogos de habla y lenguaje, ya no le estamos diciendo al paciente cuál es su problema ni en qué estamos trabajando. En cambio, estamos identificando colaborativamente objetivos centrados en la persona, la terapia, y las expectativas de resultados. La organización Mundial de la Salud describe los resultados centrados en la persona enfocados en la actividad y participación del paciente, en lugar de medir únicamente el nivel de los resultados de discapacidad.

Estamos en una nueva era como Fonoaudiólogos/Terapeutas del lenguaje/Logopedas/Patólogos de habla y lenguaje ya que nuestra propia literatura fonoaudiológica para la población neurogénica adulta ha demostrado una amplia evidencia que la terapia cognitivo-comunicativa DEBE realizarse en contexto si deseamos hacer la diferencia en la vida diaria de alguien. La investigación ha demostrado que el empleo de libros de trabajo en la terapia no generalizan las habilidades o estrategias de la vida cotidiana. Jugar juegos, ya sean juegos de mesa o aplicaciones no-funcionales únicamente mejora la habilidad de alguien para jugar ese juego.

Si vamos hacer una diferencia REAL y medible en las habilidades cognitivo-comunicativas de alguien, entonces, ¿en qué debemos utilizar nuestro tiempo durante la terapia? Este libro de actividades es para el Fonoaudiólogo/Terapeuta del lenguaje/Logopedas/Patólogos de habla y lenguaje que comprende la importancia de la atención centrada en la persona en la terapia. Has “Tirado los libros de trabajo”, “Cerrado el closet de juegos”, y “ Desechado las aplicaciones no funcionales”. ¿Y ahora qué?

En esta serie de libros de actividades, veremos cómo utilizar procesos basados en evidencia para las habilidades cognitivas y aplicarlos a las necesidades funcionales diarias. Consulte también otros productos en [www.honeycombspeechtherapy.com](http://www.honeycombspeechtherapy.com) dado que regularmente se agregan nuevos recursos funcionales con principios basados en evidencia.



La serie de **El Tratamiento Funcional Diario para la Cognición** utiliza marcos basados en evidencia y los aplica a escenarios funcionales de la vida real.

**Libro 3: Apoyos Cognitivos y del Lenguaje para Tareas Específicas** provee docenas de ideas, ejemplos y patrones no-tecnológicos y específicos como base para mejorar la participación en actividades diarias a través de varios ambientes. Necesidades funcionales incluyen ejemplos “por ambiente” y están organizados por Notas / Letreros, Listas, Fotos, Etiquetas y Modificaciones. Por favor, visite [www.honeycombspeechtherapy.com](http://www.honeycombspeechtherapy.com) para obtener más recursos de tratamiento para la cognición. También en esta serie:

**Libro 1: Entrenamiento del manejo de objetivos** utiliza específicamente el proceso objetivo-planear-ejecutar-revisar, que es un tipo de Instrucción de Estrategia Metacognitiva. Este proceso ha demostrado que mejora la resolución de problemas, empleo de estrategias, la autorregulación, organización, y participación en la vida. Este paquete incluye Ideas de Necesidades Funcionales (incluidas “por entornos”), estrategias personalizadas y plantillas de ejemplo, establecimiento de objetivos y ejemplos de documentación diaria, formatos de documentación en la sesión para el Fonoaudiólogo/Terapeuta del lenguaje/Logopeda/Patólogo del habla y lenguaje y la persona, y listas de evidencia y resúmenes.

**Libro 2: Actividades paso a paso** analiza el incremento en la actividad y participación mediante de tareas diarias específicas para aquellos con dificultades cognitivas moderadas a severas debido a una lesión cerebral o dificultades de aprendizaje. Las mejores prácticas incluyen un método de instrucción paso a paso y principios de aprendizaje sin errores, que se integran con necesidades personalmente relevantes. Este paquete incluye Ideas de Necesidades Funcionales (incluidas “por entornos”), establecimiento de objetivos de acuerdo al entorno y ejemplos de documentación diaria, formatos de documentación en la sesión para el Fonoaudiólogo/Terapeuta del lenguaje/Logopeda//Patólogo de habla y lenguaje y para la persona, plantillas de programas para la casa y listas de evidencia. ¡Todo lo que necesitas para la terapia!

**Libro 4: Recuperación Espaciada** es un recurso rápido y práctico para utilizar la Recuperación Espaciada con población con lesión cerebral adquirida. ¡Este tratamiento de memoria basado en evidencia está respaldado para su uso en las poblaciones neurogénica y neurodegenerativa, como una forma de mejorar la memoria de eventos y las habilidades que afectan la función en las actividades diarias! Este paquete incluye Ideas de Necesidades Funcionales, formato de documentación de la sesión, y ejemplos de objetivos y documentación.

**Propiedad literaria/derechos de autor/Copyright © 2020 por Honeycomb Speech Therapy. Todos los derechos reservados. Las personas que compren este manual de trabajo pueden fotocopiar cualquier porción de este para su uso con sus clientes en el entorno terapéutico. Sin embargo, ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o copiada para compartirla con otro colega profesional o grupo de profesionales, a fin de proteger el trabajo del autor. Se pueden aprobar excepciones con el permiso escrito del autor. Ninguno uso comercial es permitido por la ley de derechos de autor.**



*¿Quieres comprobar la evidencia tú mismo? Aquí hay un buen inicio para comprender por qué nuestro tratamiento de terapia fonoaudiológica para las deficiencias cognitivas debe realizarse en un contexto realista y centrarse en las actividades cotidianas y en la participación. Estas referencias también incluyen soporte para la instrucción paso a paso y principios de aprendizaje sin errores para deficiencias cognitivo-comunicativas:*

### Referencias claves

Academy of Neurologic Communication Disorders and Sciences. Evidence-based clinical research. Retrieved from: <https://www.ancds.org/evidence-based-clinical-research#TBI>

Kennedy, M. R. T., Coelho, C., Turkstra, L., Ylvisaker, M., Sohlberg, M. M., Yorkston, K., Chiou, H. H. & Kan, P. F. (2008). Intervention for executive functions after traumatic brain injury: A systematic review, meta-analysis and clinical recommendations. *Neuropsychological Rehabilitation*, 18(3), 257-299.

MacDonald, S., & Wiseman-Hakes, C. (2010). Knowledge translation in ABI rehab: A model for consolidating and applying the evidence for cognitive-communication interventions. *Brain Injury*, 24(10), 468-508.

Marshall, et al. (2014). Cognitive interventions. *ERABI Project*. Found online at: <https://www.abiebr.com/module/6-cognition-interventions>

McDonald A, Haslam C, Yates P, Gurr B, Leeder G, Sayers A. (2011). Google calendar: a new memory aid to compensate for prospective memory deficits following acquired brain injury. *Neuropsychology Rehabilitation*, 21, 784-807.

Ponsford, J., et al. (2014). INCOG recommendations for management of cognition following traumatic brain injury.. *Journal of Head Trauma Rehabilitation*, Volume 29 (4), 321-386.

Rees, L., Marshall, S., et al. (2007). Cognitive interventions post brain injury. *Brain Injury*, 21(2), 161-200.

Sohlberg, M., Kennedy, M., et al. (2007). Evidence-based practice for the use of external aids as a memory compensation technique. *Journal of Medical Speech-Language Pathology*, 15(1), xv-li.

Sohlberg, M., & Turkstra, L. (2011). *Optimizing Cognitive Rehabilitation*. New York, NY: Guilford Press.

Webb & Gluecauf (1994). The effects of direct involvement in goal-setting on rehabilitation outcome for people with traumatic brain injuries, *Rehabilitation Psychology*, 39(3): 179-188.



## Hoja de Referencias Rápida

### **¿Qué dice la evidencia acerca del tratamiento de la cognición en adultos con lesión cerebral?**

- Las mejores prácticas indican que para que la intervención cognitiva sea significativa en la vida real; DEBEMOS practicar las habilidades y estrategias que pueden aplicarse a un contexto de la vida real. Esto significa que trabajar una habilidad con una hoja de trabajo, juego, o aplicación no ha demostrado que haga una diferencia cuando alguien utiliza habilidades cognitivas en la vida real.
- Esto incluye resolución de problemas, atención, planificación, memoria, y organización (Ponsford y otros 2014).
- El empleo de marcos de referencia que puede aplicarse en múltiples situaciones han sido beneficioso. Los siguientes marcos de referencia son principios basados en evidencia o intervenciones que se pueden aplicar a diversos escenarios funcionales para tratar los retos cognitivos.
- Por favor consulte [www.honeycombspeechtherapy.com](http://www.honeycombspeechtherapy.com) para ver los paquetes de tratamiento que cubren: **Instrucción de Estrategia Metacognitiva, Entrenamiento Paso a paso, Principios de aprendizaje sin errores, Recuperación Espaciada, Apoyos cognitivos externos, Modificaciones ambientales**

### **Esos son términos nuevos para mí. ¿Puedes explicarlos?**

Sí. Este paquete analizará específicamente el marco de referencia basado en evidencia del entrenamiento **Apoyos cognitivos externos y Modificaciones ambientales**.

### **¿Cómo es un abordaje funcional para la cognición centrado en la persona?**

Utilizando las metas de la persona a fin de mejorar su desempeño y significado en las tareas de la vida es la esencia misma de la atención centrada en la persona. Aquellos que están muy involucrados en el establecimiento de objetivos personales obtienen mejores resultados cuando se realiza el tratamiento (Webb & Gluecauf, 1994).

### **¿Cómo se relacionan Apoyos o Modificaciones para Tareas Específicas al enfoque centrado en la persona?**

-Apoyos o Modificaciones para Tareas Específicas son individualizados basados en las necesidades y preferencias en la vida de la persona. Se trata de necesidades y metas personalmente relevantes.

-En lugar de una solución única, este método usa soluciones creativas y personalizadas para satisfacer una necesidad particular. ¡Esto se alinea al modelo de tratamiento centrado en la persona!



## **¿Qué son Apoyos Cognitivos y del Lenguaje para Tareas Específicas?**

Este término incluye cualquier apoyo que ayuda a alguien mejorar participación en una tarea lo cual ha sido impactado por dificultades lingüísticas o cognitivas. Un apoyo para tareas específicas cae dentro de la categoría “Ayuda Externa”. Es una herramienta física usada para mejorar el éxito o participación. Este paquete específicamente incluye apoyos no-tecnológicos específicos a metas de participación cotidiana en particular para la población neurológica. He organizado la lista de ideas por Notas / Letreros, Listas, Fotos, Etiquetas y Modificaciones.

## **¿Qué son Modificaciones Ambientales?**

Las Modificaciones Ambientales se diferencian de los apoyos en que se ajustan o modifican a una situación, en vez de añadir otra herramienta o apoyo. En muchos ejemplos, no queda claro si algo es un apoyo o una modificación, pero la distinción no realmente importa porque ambos conceptos son apoyados por los estudios para mejorar resultados funcionales cuando son usados en un ambiente personalmente relevante o para una tarea personalizada.

## **¿Por qué debo usar un Apoyo o Modificación para Tareas Específicas?**

Apoyos externos (incluyendo poco-tecnológicos, especificados por tarea) están corroborados por los estudios para promover mejoramiento en actividad y participación dentro de la población de personas con lesiones cerebrales. Estos apoyos pueden ser usados para compensar dificultades con lenguaje, atención, memoria, el resolver de problemas y funciones ejecutivas. También son conocidas por su impacto positivo en la participación de personas con afasia cuando son diseñadas con lenguaje personalizado y cantidad / tipo de letra apropiado para una situación particular.

## **¿Con quién debo usar Apoyos o Modificaciones para Tareas Específicas?**

- El uso de apoyos externos es recomendado como una práctica estándar para niños y adultos con lesión cerebral (véase Sohlberg et al., 2007).
- Consideración del uso de tecnología vs. no-tecnología es recomendada (véase Sohlberg & Turkstra, 2011).
- No hay más guías de práctica notados en la literatura.
- Apoyos de lenguaje para tareas específicas son consistentes con el Enfoque en la Participación de Vida para Afasia, lo cual enfatiza el regreso a las actividades significantes de la vida desde el principio.
- Este libro se enfoca solo en apoyos cognitivos y de lenguaje para tareas específicas y sin el uso de tecnología.



## Herramientas Favoritas y Baratas para crear Apoyos para Tareas Específicas:

\*Pueda incluir enlace afiliado

- Notas adhesivas <https://amzn.to/2vv12L6>
- Tarjetas de índice <https://amzn.to/2MxefcA>
- Sharpies (marcadores permanentes – para alto contraste) <https://amzn.to/2OWfHHg>
- Aplicación de PowerPoint para tarjetas de tamaño cartera
- Laminador <https://amzn.to/2M8Q9rV>
- Anillas de carpeta <https://amzn.to/2Op2lll>
- Marcadores de texto fluorescente <https://amzn.to/2OUzt5X>
- Cinta adhesiva de pintores <https://amzn.to/2MbM1Y5>
- Adhesivos Codificados por Colores <https://amzn.to/2OnPaRQ>
- Post-it Banderitas Señalizadores <https://amzn.to/2OkyJ99>
- Protector de Hojas <https://amzn.to/2B3QN5M>
- Marcadores de Borrado en Seco <https://amzn.to/2OlW6Py>



## Ideas de Necesidades Funcionales Organizadas por Actividad

Las siguientes ideas sirven como base para usar apoyos no-tecnológicos para compensar las dificultades de cognición o lenguaje y así cumplir una tarea específica. Estos apoyos pueden ser usados para compensar dificultades con lenguaje, atención, memoria, el resolver de problemas y funciones ejecutivas.

### **Letreros / Notas**

<u>Manejo de Artículos</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>● “¡No te olvides de tu cartera!” al lado de la puerta</li><li>● Lista personalizada de actividades favoritas para pedir</li></ul>
<u>Seguridad</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>● “Asegure la puerta.”</li><li>● Tarjeta de Afasia para la cartera (“Tengo afasia. Puedo entender todo lo que me dices, pero necesito tiempo adicional para contestar.”)</li><li>● Lista de los nombres y números de contacto de los nietos</li></ul>
<u>Actividades del Diario Vivir</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>● “Haz tus ejercicios.”</li><li>● Lista de tachar para artículos comestibles necesitados</li><li>● Nombres / Propósitos de medicamentos para pedir</li></ul>
<u>Manejo de Tiempo</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>● “Programe la alarma” nota adhesiva en el espejo del baño</li><li>● Lista de citas en lenguaje clara y simplificada</li></ul>
<u>Función Social</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>● “Guión” para preguntas o comentarios conversacionales</li><li>● “Haga Contacto Visual y Sonríe”</li></ul>
<u>Trabajo</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>● “Reunión a las 4 pm.”</li><li>● “Tome su tiempo al contestar el teléfono.”</li></ul>

### **Sugerencias de Sarah:**

- Los estudios han demostrado que palo seco (es decir, “sans-serif”) y el tamaño de letra 14+ es lo mejor para lenguaje escrita con personas con afasia. Esta oración actual es de tamaño 14 y las letras no tienen adornos. Referencia: Rose, T.A., et al (2012). Guiding principles for printed education materials: Design preferences of people with aphasia.
- ¡Ajuste el espaciado, la orientación, el color / contraste de fondo, el tamaño de la letra y la cantidad de palabras como sea apropiado para su paciente único!





	<p><u>Ejemplo:</u> Esta paciente se quejó de que se le olvidaba traer artículos necesarios después de haber salido de la casa. Este caso fue difícil, debido a limitaciones físicas. Con un letrero, su auto-reporte en un registro de asignaciones indicó un mejoramiento de 80% en tener todo lo que necesitaba al salir de la casa.</p>
	<p><u>Ejemplo:</u> Hay muchas opciones para sistemas de calendario / memoria. Para esta persona, un sistema simple de notas adhesivas colocadas en orden cronológico (con notas adhesivas en forma de estrella para tareas sin fecha) le funcionó mejor para la independencia. A esta persona le encantaba quitar la nota adhesiva cuando completaba la tarea, lo cual ayudaba con la visualización e memoria para tareas que aún necesitaban ser completadas.</p>
	<p><u>Ejemplo:</u> Listas personalizadas o tarjetas de lenguaje pueden asistir la participación en una variedad de actividades. Esta carta fue creada para una persona con afasia quien quería más independencia ordenando su desayuno en su centro. Algo así también puede ser beneficioso para compensar dificultades con memoria, atención o el resolver de problemas.</p>
	<p><u>Ejemplo:</u> He usado un organizador personalizado para la Lista de Compras, apoyando la organización / memoria / atención, donde la persona necesita circular artículos que necesiten a través de la semana - una forma simple para hacer la lista de compras para artículos "regulares". También lo he usado para afasia, cuando la expresión del paciente mejora con palabras escritas en frente de ellos.</p>



## Listas

<u>Manejo de Artículos</u>	Lista para el Mantenimiento del Carro (véase el ejemplo)
<u>Seguridad</u>	Lista para el cumplimiento de medicamentos
<u>Actividades del Diario Vivir</u>	Lista de tareas de la mañana Tareas financieras para el pagarés mensual de facturas
<u>Manejo de Tiempo</u>	Lista en la tarde para asistir manejo de tiempo en la mañana <i>Ejemplo:</i> <i>Repasar los eventos del próximo día</i> <i>Sacar la ropa</i> <i>Empacar el almuerzo</i> <i>Programar la alarma</i>
<u>Función Social</u>	Redes sociales: “Verifica antes de publicar” Información de teléfono para pedir (Nombre, Número para Devolver la Llamada, Fecha, Hora)
<u>Trabajo</u>	Bosquejo de procedimientos para diario funciones en el trabajo como: proceso de pagar la nómina mensual, preguntas de Servicio al Cliente para preguntar, destrezas para el entrenamiento de perros para repasar

### **Sugerencias de Sarah:**

- Puede combinar listas escritas con láminas.
- Puede decidir usar una lista tangible con la Instrucción de Estrategia Metacognitiva o Actividades hecha Paso-a-Paso. Véase [www.honeycombspeechtherapy.com](http://www.honeycombspeechtherapy.com) para recursos adicionales basados en evidencia.
- Me gusta colocar listas en folletos laminados y hacer que el paciente use un marcador de borrado seco cada día para que pueda ser reusable.
- Determine DONDE va ser colocado el apoyo para que realmente pueda ser USADO
- Escoja un tamaño / cantidad de palabras / participación del paciente basado en las habilidades del paciente y sistemas usados anteriormente



	Fecha	10/8	1/3		
Revisión general del carro para ver si presenta daños.		✓	✓		
Nivel de aceite del motor.		✓	✓		
Nivel de refrigerante del radiador.		✓	✓		
Líquido de limpiador de parabrisas		✓	Agrega		
Luces:					
• Frenos.		✓	✓		
• Direccionales.					
• Luces delanteras		✓	✓		
Inflado de llantas y profundidad de la banda de rodamiento.		✓	✓		

Lista Semanal Para el Mantenimiento del Carro

Cuido del Jardín: Lista Semanal

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom
Agua	X	Rain		X		X	
Deshierbar						X	
Fertilizar						X	
Otro							

**Lista de Limpieza**

**Cocina:**

- Vaciar el lavador de platos
- Limpiar las encimeras
- Limpiar el fregadero
- Limpiar el microondas
- Limpiar la estufa
- Barrer el piso
- Mapear el piso
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Baño:**

- Limpiar los lavamanos y encimera
- Limpiar el inodoro
- Limpiar la bañera/ducha
- Barrer el piso
- Mapear el piso
- Lavar las ventanas/espejo
- \_\_\_\_\_

**Sala/Habitación Familiar:**

- Sacudir el polvo
- Pasar aspiradora/barre
- Lavar las ventanas/espejo
- \_\_\_\_\_

**Habitaciones:**

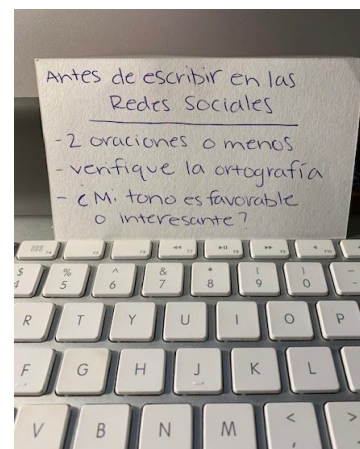
- Sacudir el polvo
- Cambiar los forros de la cama
- Barrer/pasar aspiradora
- \_\_\_\_\_

**Otro:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Patrones imprimibles 9

Libro 3: Apoyos Cognitivos y del Lenguaje para Tareas Específicas  
www.honeycombspeechtherapy.com



**Patrón para Rellenar los Medicamentos**

Medicamento	La cantidad va durar hasta: (la fecha)	Relleno ordenado
Lipitor	20 de Marzo	✓ 8/3
Lisinopril	1 de Marzo	✓ 26/2
Plavix	7 de Julio	



## Láminas

<u>Manejo de Artículos</u>	-Etiquetas de láminas en el cobertizo de herramientas para el manejo de artículos
<u>Seguridad</u>	-Foto del freno fijador
<u>Actividades del Diario Vivir</u>	-Láminas en un tablero de Velcro para que el residente pueda mover artículos del lado “No cumplido” al lado “Cumplido” -Foto de una estrategia de disfagia
<u>Manejo de Tiempo</u>	-Láminas del horario diario para ayudar con secuenciar el día
<u>Función Social</u>	-Fotos del personal / amigos / familia con nombres -Fotos de tiendas / restaurantes favoritos para ayudar expresar el lugar deseado o indicar el tema -Fotos de juegos / actividades para pedir en el centro
<u>Trabajo</u>	-Capturas de pantalla para recordar la secuencia en la computadora para diferentes aplicaciones

### Sugerencias de Sarah:

- No olvide verificar / cumplir con HIPAA (las leyes para la protección de privacidad del paciente) y el proceso de confidencialidad de su compañía al tomar retratos. Todos ejemplos compartidos aquí no requieren ninguna parte de la cara de la persona o información sensible.
- Mi sistema favorito para preparar apoyos de fotos de forma eficiente:
  1. Tomo fotos que cumplen con HIPAA en el celular.
  2. Cargo a la aplicación de PowerPoint (¡gratis!) en el teléfono. Le añado palabras si es necesario. Completo esta parte con la Persona durante la sesión de terapia del habla para asegurar plan y diseño centrado en la persona.
  3. Para tener una copia concreta, dentro de la aplicación de PowerPoint o:
    - a. La mando a mi propia impresora y la traigo a la próxima sesión.
    - b. Se lo envío al paciente (o a la familia) y les pido que la imprimen para la próxima sesión.
- Use la familia cuando sea posible para traer fotos y aliviar su carga. ¡Están todos en el mismo equipo!



	<p><u>Ejemplo:</u> Me encanta preparar tarjetas personalizadas para la cartera a través de la aplicación de PowerPoint, ya sea para asistir con la búsqueda de palabras / conversación, o para compensar la memoria, atención. Yo incluyo nombres personalmente relevantes, pasatiempos, temas sobre cual la persona pueda hablar regularmente.</p>
<p>Paso 1: Obtenga sus materiales de azúcar en sangre.</p>  <p>Paso 2: Puncé su dedo.</p>  <p>Paso 3: Coloque la tira de prueba adentro del medidor y apunte.</p>  <p>Paso 4: Recoge sus materiales y guárdalos.</p> 	<p><u>Ejemplo:</u> En vez de usar direcciones solamente escritas, algunos pacientes aprovechan más con fotos adicionadas. Este ejemplo fue creado en forma de libro de bolsillo e incluyen los pasos básicos con cual el paciente tuvo dificultad para manejar su propio nivel de azúcar en sangre. Si apuntando el resultado hubiera sido un problema, hubiera incluido una foto de eso también, pero no era un problema y por eso lo mantuvimos simple. También usamos lenguaje preferido por el paciente (ej. “Puncé su dedo.”)</p>






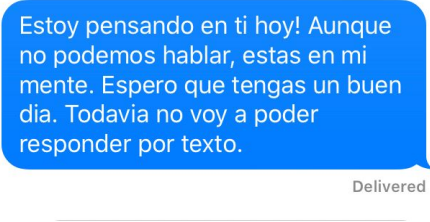
## Etiquetas

<u>Manejo de Artículos</u>	Lugares en la casa (Alacena, Cobertizo para Herramientas, Llaves, Armarios en la Cocina, Materiales para Mascotas)
<u>Seguridad</u>	Horno encendido / apagado
<u>Actividades del Diario Vivir</u>	Lugar de la ropa en el ropero
<u>Manejo de Tiempo</u>	Adhesivos codificados por color para un sistema de calendario
<u>Función Social</u>	
<u>Trabajo</u>	Carpeta para cada compañía de facturas

### Sugerencias de Sarah:

- Etiquetas pueden ayudar compensar por una variedad de dificultades: Organización, Atención, Memoria, Lenguaje, Resolver de Problemas. Puede decidir sobre que va colocar las etiquetas basado en el problema presentado (no es necesario hacer más de lo que es útil, ya que demasiado puede añadirle al problema).



	<p><u>Ejemplo:</u> Un patrón simple de etiquetas puede ayudar a una persona con afasia nombrar comidas necesitadas, o mejorar la precisión y eficiencia para localizar artículos si la cognición esta impactada.</p>
	<p><u>Ejemplo:</u> Etiquetas en forma de circulo y codificadas por color permite que un individuo con dificultades con escritura u organización mejore participación con una agenda / calendario, con cada color indicando un tipo de cita diferente.</p>
	<p><u>Ejemplo:</u> Una etiqueta con contraste simple asiste el paciente localizar y regresar las llaves al lugar correcto.</p>
	<p><u>Ejemplo:</u> Etiquetas o notas que pueden ser copiadas o pegadas (o con el uso de la aplicación WordBoard) para mejorar la independencia de un individuo al enviar un mensaje de texto si la expresión escrita o la cognición lo impide.</p>



## Modificaciones

<u>Manejo de Artículos</u>	Localizador de objetos
<u>Seguridad</u>	Organizador de medicamentos
<u>Actividades del Diario Vivir</u>	Simplifique y agrande información escrita en una receta para mejorar legibilidad, organización, contraste y tamaño
<u>Manejo de Tiempo</u>	Calendario / Reloj grande
<u>Función Social</u>	Cree “guiones” para los mensajes de textos que puedan ser copiadas y pegadas para compensar dificultades con lenguaje, memoria, atención, o pragmática. Iluminación, ruido de fondo
<u>Trabajo</u>	Considere el desarrollo de acomodaciones específicas o modificaciones para cada tarea o asignación del trabajo





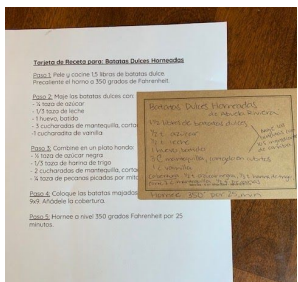
## Sugerencias de Sarah:

Cuando esté pensando en Modificaciones, pueda ser beneficioso pensar en lo siguiente:

- ¿Algún sistema puede ser simplificado?
- ¿Es necesario cambiar la iluminación?
- ¿El tamaño necesita cambiar para ser más usable?
- ¿Un cambio de lugar ayudaría?





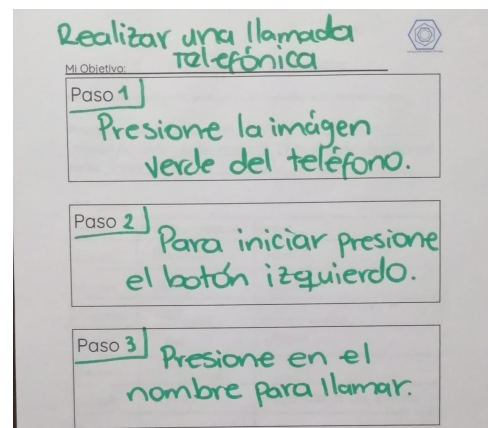
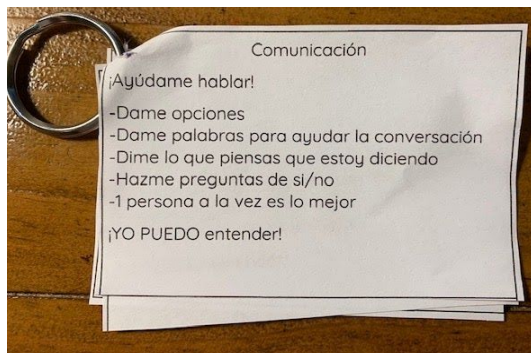
 <p><b>Canales de TV Favoritas</b> 72 Fútbol 48 Tigres</p>	<p><u>Ejemplo:</u> Este paciente tenía dificultades con memoria, atención y el resolver de problemas. Simplificando sus opciones de canales de televisión mejoró su independencia para encontrar y ver su programa preferido.</p>
	<p><u>Ejemplo:</u> Este paciente tenía dificultades con memoria, función ejecutiva y atención. Cuando yo llegaba en el medio de la mañana sus luces todavía estaban apagadas porque no podía recordar / localizar el interruptor de luz. Lo “iluminamos” para mejor contraste con adhesivo de pintor, lo cual mejoró su independencia para encender las luces (¡y la iluminación apropiada es importante para la cognición!)</p>
	<p><u>Ejemplo:</u> Esta paciente tenía dificultades de memoria y se quejaba de dejar artículos en la comunidad. Le simplificamos su carga con un gancho que se sujetaba a su cartera. Usamos la recuperación espaciada para entrenar adjuntando los artículos a su cartera - teniendo un artículo para recordar (en vez de 3) mejoró su éxito en fijarse de sus artículos.</p>
	<p><u>Ejemplo:</u> Esta paciente con afasia tenía dificultad expresando la hora pero la conocía. Mejoró con palabras escritas. Juntas, pudimos desarrollar un sistema móvil para que pudiera indicar los minutos de la hora o la duración de tiempo.</p>
	<p><u>Ejemplo:</u> Esta paciente tenía problemas con el seguimiento de recetas debido a dificultades de atención, memoria, organización... ¡Pero le encantaba cocinar! Simplificamos recetas organizando pasos, aumentando la letra, añadiendo el espacio y añadiéndole contraste. Estos cambios aumentaron su independencia en seguir una receta.</p>



## Ideas de Necesidades Funcionales **por Ambiente**

Mire estas ideas organizadas por ambiente e inspírese a ver cómo puede ayudar sus pacientes participar en el ambiente que estén:

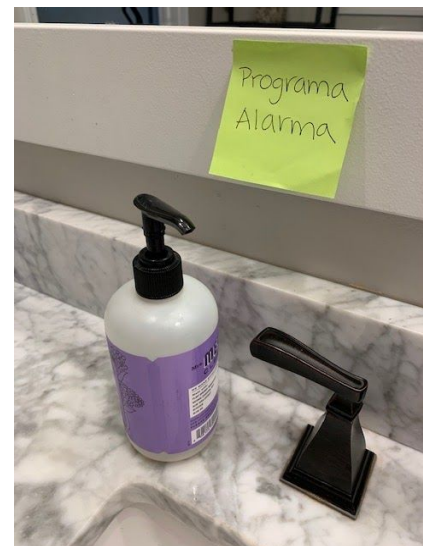
	<b><u>Cuido Intensivo</u></b>
<u>Letreros / Notas</u>	“No Salgas de la Cama.” (para la seguridad) “Su esposa llega a la 3 PM” (para reducir comportamiento perseverante) “Pregúntale al doctor preguntas de tu libreta.” (pista para la memoria)
<u>Listas</u>	Secuencia de Llamar por Teléfono: 1. Oprime “9” 2. Oprime “1” 3. Marque el código del área + el número
<u>Láminas</u>	Paciente usando el pliegue mandibular, colocada en la bandeja de la cama
<u>Etiquetas</u>	Etiqueta: “Llamada de Enfermeras”
<u>Modificaciones</u>	Modifique el menú con letra más grande o láminas para permitir más independencia con el seleccionado de comidas





	<b>Rehabilitación Hospitalaria</b>
<u>Letreros / Notas</u>	Precauciones médicas (espinal, cardiaco, etc.) Estrategias del trago
<u>Listas</u>	Secuencia para transferir (silla de rueda, andador, etc.)
<u>Láminas</u>	Asegurando la silla de rueda
<u>Etiquetas</u>	Añadir una etiqueta con su nombre o número de cuarto (dependiendo en el centro) para mejorar independencia para encontrar lugares
<u>Modificaciones</u>	Contraste en luz de llamada / controles de cama

Ejemplo: Rehabilitación hospitalaria es un buen lugar para tratar estrategias que pueden ser transferidas a situaciones del hogar. Dale oportunidades para intentar estas para que la persona tiene una lista principal de cómo manejar situaciones con apoyos en el hogar.



Ejemplo: Este control remoto se ve menos “abrumador” al usar adhesivo de pintor para tapar todos menos 5 botones necesitados por el paciente. ¡Considere la luz de llamada, frenos de silla de rueda, etc.!



	<b>Enfermería Especializada / Cuidado Prolongado</b>
<u>Letreros / Notas</u>	Ruta señalada / mapa para encontrar lugares en el edificio
<u>Listas</u>	Calendario mensual para actividades especiales, modificado para tener opción de tachar
<u>Láminas</u>	Láminas de juegos disponibles en el armario de juegos
<u>Etiquetas</u>	Etiquetas para el lugar de la ropa
<u>Modificaciones</u>	Delinear el interruptor de luz para mejorar contraste / habilidad del paciente para usar (¡ly?)



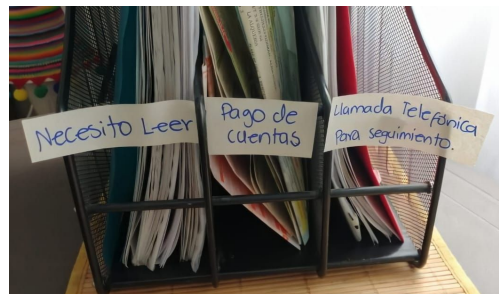
Ejemplo: El adhesivo de pintor verde indica una pista para encontrar el camino para aquellos aprendiéndose rutas nuevas (la mejor parte es que no es permanente, así que puede ser removido cuando se termina el entrenamiento). Considere añadiendo un diseño / nota / etiqueta en la puerta de la persona para reconocer el cuarto o una pista visual para la sala de comer, etc.

Ejemplo: Muchas veces, haciendo que el paciente / la familia compre un calendario grande, de alto contraste o moviéndolo para una mejor posición ayuda que el paciente use un sistema de calendario. Considere modificando / simplificando un Calendario de Actividades para el uso del paciente también (Simplifique, añádele contraste, subraye, aumente tamaño, etc.).



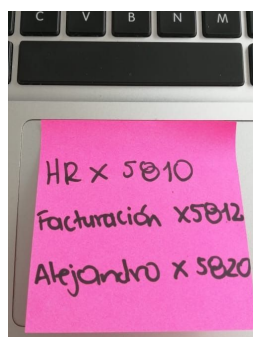


	<b>Atención Médica en el Hogar</b>
<u>Letreros / Notas</u>	Lista de tareas pendientes, priorizada
<u>Listas</u>	Eventos cotidianos
<u>Láminas</u>	Números de contacto con fotos durante emergencia
<u>Etiquetas</u>	-Artículos en la tablilla de la alacena -Artículos para la mascota -Taller de carpintería -Artículos para lavar ropa -Mesa en la cocina -Sistema de Correspondencia -Sistema de Facturas
<u>Modificaciones</u>	Ajuste el control del televisor para que solo los botones esenciales estén visibles.





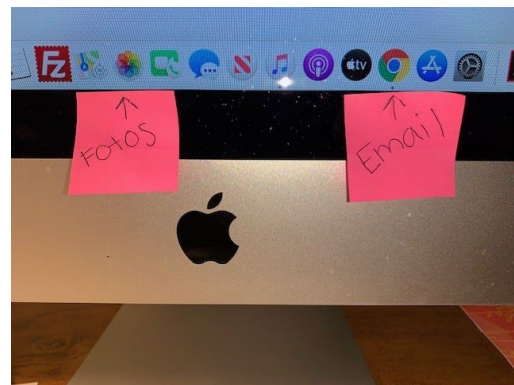
	<b>Terapia Ambulatoria</b>
<u>Letreros / Notas</u>	“¿Estoy manteniéndome enfocado?” Lista en tamaño de cartera de nombres de los nietos Estrategias escritas para el programa del hogar
<u>Listas</u>	Artículos para empacar por la mañana Tareas semanales para mantener el hogar y hacer compras
<u>Láminas</u>	Libro de bolsillo para la rutina de verificar el azúcar en sangre
<u>Etiquetas</u>	Adhesivos codificados por color en la agenda para diferentes citas
<u>Modificaciones</u>	Hoja de referencias para numero códigos usados frecuentemente en el trabajo (para compensar lenguaje o memoria)



Fecha	Textos	Nivel de Dolor de Cabeza	Notas:
8/7	III	5/10	
9/7	II	6/10	All Day
11/7	III	2/10	
12/7	III	2/10	Less mistakes
13/7	III 1	2/10	

Estrategias Claves:

1. Tome su tiempo: 1 mensaje a la vez
2. Lee el texto antes de enviarlo
3. Seleccione el botón central para empezar de nuevo si entras a la aplicación equivocada



\*Típicamente, yo desarrollo estos sistemas con el paciente en la oficina de terapia ambulatoria. Su trabajo es implementarlo en el ambiente de su trabajo y reportar sobre el nivel de éxito, para modificar como sea necesario.



## Muestra de Metas

*Existen varias formas para documentar el uso de Apoyo para Tareas Específicas, basada en la meta del paciente. Aquí hay unas ideas para preparar su meta y documentar sobre el cumplimiento de esa meta:*

### Documentación relacionada a la Lenguaje:

\*Paciente y patólogo del habla-lenguaje juntos prepararán un apoyo de lenguaje personalizado (\*\*\*) para \*\*\* escenarios conversacionales (\*\*\*), con mejor éxito de expresión reportado por \*\*\*.

\*Paciente y patólogo del habla-lenguaje juntos prepararán un apoyo de lenguaje personalizado con tamaño para cartera para 3 escenarios conversacionales (ordenando comida, conociendo el vecino, llamando el banco), con mejor éxito de expresión reportado por el paciente.

\*Paciente y patólogo del habla-lenguaje juntos prepararán una lista de compras personalizada de artículos de uso frecuente para asistir al paciente a expresar los artículos de compra necesitados al personal o su familia, en 2 min o menos. Base de nombrar artículos es 1 artículo / 2 min.

### Documentación relacionada a la Cognición:

\*Paciente y patólogo del habla-lenguaje juntos prepararán apoyo cognitivo personalizado (\*\*\*) para \*\*\* con mejor función, para compensar \*\*\* (área de déficit). Éxito será medido por \*\*\*.

\*Paciente y patólogo del habla-lenguaje juntos prepararán etiquetas para el uso de la alacena y el armario para encontrar y reemplazar artículos con mejor función, para compensar dificultades de memoria y visión. Éxito será medido a través de data tomada durante la sesión de terapia del habla-lenguaje (precisión inicial: 50% en 2 min o menos).

\*Paciente y patólogo del habla-lenguaje juntos prepararán un horario con láminas y pistas escritas, para compensar dificultades de atención y función ejecutiva. Éxito del apoyo cognitivo va ser medido por reporte del esposo en un registro sobre actividades completadas por el paciente independientemente (base: 0 tareas completadas independientemente).

\*Paciente y patólogo del habla-lenguaje juntos prepararán un libro de bolsillo con láminas demostrando la secuencia para verificar el azúcar en sangre, para compensar dificultades de atención, memoria y organización. Ejecución inicial de pasos sin asistencias es 1/4 pasos.



## Formulario de Documentación durante la Sesión:

Apoyo Específico: \_\_\_\_\_

<u>Situación:</u>	<u>Pistas Necesarias:</u>	<u>Tiempo para Completar:</u>	<u>Notas:</u>

Apoyo Específico: \_\_\_\_\_

<u>Situación:</u>	<u>Pistas Necesarias:</u>	<u>Tiempo para Completar:</u>	<u>Notas:</u>





## Ejemplo de Documentación

**Desarrollo:** Sesión de terapia del habla se enfocó en el desarrollo de un apoyo específico y no-tecnológico para mejorar la participación del paciente en \*\*\*. Debido a las dificultades del paciente con \*\*\* (atención, memoria, planificación, lenguaje, etc.), llegamos al acuerdo para crear un \*\*\* (letrero, nota, etiqueta, lista, modificación) para mejorar \*\*\* (necesidad funcional). La patóloga del habla-lenguaje y el paciente colaboraron para crear el apoyo específico: \*\*\*. Se espera que sea usado como lo siguiente: \*\*\*.

**Uso:** La sesión incluyó práctica para el uso del apoyo específico (\*\*\*) para mejorar la participación en \*\*\*. Uso de \*\*\* fue practicado en \*\*\* (ambiente) con un nivel \*\*\* de pistas necesitado para el paciente usar correctamente. Después añadimos estímulos auditivos y visuales con \*\*\*. En este ambiente, paciente requirió un nivel \*\*\* de pistas para usar el apoyo externo correctamente. Luego lo intentamos \*\*\* más veces en este ambiente, y paciente pudo usar el apoyo exitosamente con \*\*\* cada vez.

A través de \*\*\* pruebas hoy, el tiempo promedio para completar participación en \*\*\*, usando el apoyo cognitivo con \*\*\*, fue \*\*\*.

**Generalización de la vida real:** Programa del hogar fue asignado para usar el apoyo específico \*\*\* como fue practicado en la sesión de terapia del habla. Paciente / familia / personal fueron educados sobre el apoyo cognitivo y externo, en cuales situaciones específicas usarlo y como completar el registro durante la semana para obtener la data.

Basado en el registro para el programa del hogar, paciente está usando el apoyo específico con precisión en \*\*\* / \*\*\* intentos documentados.



## Registro para el Programa del Hogar

¡Practicando en el hogar nos deja saber si una estrategia está funcionando (o no) para la terapia del habla-lenguaje! Por favor complete la información siguiente y traiga este registro a su próxima sesión de terapia del habla-lenguaje.

Mi Meta:

-----

Estoy trabajando en esa meta en la siguiente forma:

-----

<u>Fecha:</u>	<u>Practiqué la estrategia:</u>	<u>Me ayudó actualizar mi meta:</u>	<u>Notas:</u>
	Sí      No	Sí      No	